

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
Московского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А
Телефон: 373-18-43, 417-36-89, факс 373-18-43
e-mail: iao.imc.mosk@gmail.com

Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2015 г. по 01.01 2016 г.

Полное наименование организации: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Московского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр»

Ф.И.О. руководителя организации: Лужецкая Ирина Геннадьевна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка (Распоряжение Комитета по образованию от 28.05.2013 №1272-р)

Тема реализуемого проекта: «Сетевое взаимодействие в профильном обучении»

Этап работы: второй этап (моделирующий)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:

Матина Галина Олеговна, к.психол.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПбАППО

Контактный телефон организации:(812) 373-18-43

Адрес страницы сайта организации в Интернете, на которой размещена информация о реализуемом проекте: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>

Контактная информация об образовательном учреждении, представляющем заявку:

Юридический адрес: 196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А

Контактные телефоны: 373-18-43, 417-36-89, факс 373-18-43

e-mail: info@imc-mosk.ru, e-mail: iao.imc.mosk@gmail.com

адрес сайта: <http://www.imc-mosk.ru/>

I. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

В соответствии программой опытно-экспериментальной работы (скорректированной 19.02.2015) с 01.01.2015г. по 01.01 2016 г. осуществлялась деятельность, направленная на решение задач второго этапа (моделирующего) опытно-экспериментальной работы:

1. Аprobация организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении образовательных организаций Московского района с учётом ранее согласованных направлений профилей.

2. Разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию деятельности сети в профильном обучении.

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- Проектирование штатного расписания, объемов и путей финансирования структурных элементов сетевого взаимодействия, организация деятельности участников сети по формированию пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей функционирование структурных элементов сетевого взаимодействия.

Проекты функционирования структурных элементов сетевого взаимодействия размещены на информационном ресурсе по сетевому взаимодействию в профильном обучении

<http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya/>

1. Подготовлен пакет документов, определяющих функционирование структурных элементов сетевого взаимодействия, в том числе проект положения о сетевом взаимодействии в профильном обучении (**Приложение 1**).
2. Для определения оптимальной организационно-правовой формы для развития сети проведен сравнительный анализ организационно-правовых форм для реализации сетевого взаимодействия, коллегиальный выбор оптимальной организационно-правовой формы для сети Московского района. Текст сравнительного анализа организационно-правовых форм для реализации сетевого взаимодействия приведен на сайте <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya/>
 - Осуществлена доработка критериев (индикаторов) эффективности взаимодействия в сети: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya/>
 - Осуществлялась реализация дорожной карты сетевого взаимодействия образовательных организаций. Проведен тест-контроль реализации дорожной карты на предмет достижения результатов (индикаторов), определенных дорожной картой сетевого взаимодействия образовательных организаций в профильном обучении. Результаты тест-контроля приведены в **Приложении 2**. Дайджест сетевых мероприятий за 2015 год представлен на сайте <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html>
 - По итогам межведомственных дискуссионных площадок составлен перечень «проблемных точек» в организации сетевого взаимодействия (**Приложение 3**).
 - Продолжается работа по структурированию данных о системе предпрофильного обучения и профильной подготовки в ОУ Московского района для представления в интерактивном виде. ИМЦ совместно с социальными партнерами на основе **интернет-ресурса РИП по сетевому взаимодействию** создается интерактивный социальный навигатор профильного образования и карьерной перспективы в районе. Представлен проект карты сайта (**Приложение 4**).
 - Материалы, полученные с помощью структурируемой ресурсной карты для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в профильном обучении, позволяют корректировать ход реализации проекта РИП и получать лонгитюдные данные. <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/resursnaya-karta-profilnogo-obucheniya.html>

II.

1. Продолжить работу по созданию сетевой программы (сетевого дидактического комплекса) профильного обучения и предпрофильной подготовки.

- Проводится апробация реализации элективных курсов и программ профильного обучения в условиях скорректированных учебных планов опорных образовательных организаций района, расширен **электронный банк элективных курсов и программ профильного обучения** за счет программ, выполненных педагогами района в 2014-15 уч. году <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/setevaya-obrazovatel'naya-programma.html>

Учебный курс "Я и профессия" И.П.Басовой, реализуемый в нескольких ОУ Московского района, стал призером Всероссийского конкурса «Засобой» в 2015 году <http://zasoboy.pf/>

- Продолжена работа по реализации содержания деятельности сетевых партнеров по **проектированию сетевой программы** (сетевого дидактического комплекса) (**Приложение 5**) <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/setevaya-obrazovatel'naya-programma.html>

- Апробирована технология сетевых дистанционных занятий с использованием нового оборудования: ПАК «Пеликан», приобретённого на субсидию по итогам 1 года ОЭР. Сформирован проект матрицы профильных сетевых образовательных событий на 2016 год.

- Апробирована технология сетевого профориентационного тестирования с использованием ИКТ. В рамках проекта «Навигатор профильного образования» ведется работа по программированию электронного ресурса, позволяющего обучающемуся пройти экспресс-самотестирование для дальнейшего построения образовательного маршрута.

- В рамках модели сетевого взаимодействия предложены механизмы финансирования сетевых образовательных маршрутов учащихся, что необходимо для её реализации в полном объеме. Запуск финансовых механизмов будет возможна при условии их принятия и нормативного закрепления на региональном уровне.

- На уровне района: принято решение об использовании механизма эффективного контракта для стимулирования деятельности руководителей ОУ - участников сети и сетевых тьюторов; проведена реструктуризация ИМЦ и сформировано штатное расписание для функционирования центра сетевого дистанционного образования, ведется работа по формированию пакета должностных инструкций и регламентов работы центра.

2. Разработать механизм кооперации образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Продолжена работа по организации деятельности участников сети по формированию готовности к реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения; по разработке содержания внеурочной деятельности, поддерживающей выбранный профиль; по проектированию нелинейных расписаний образовательной деятельности школы; по определению технологии взаимозачета общеобразовательными организациями результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенным обучающимися в других образовательных организациях; по апробации тьюторского сопровождения на уровне ОУ. «Механизм кооперации ОО в сетевом взаимодействии» и «Расписание профильного дня ОУ района»: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya/>

В рамках разработки содержания внеурочной деятельности, поддерживающей выбранный профиль, 25 марта 2015 г. ИМЦ с сетевыми партнерами провели секцию «Феномен внеурочной деятельности: идеал и реальность» межрегиональной конференции «Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования» в рамках программы VI Петербургского Образовательного Форума, подробности в дайджесте сетевых событий: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html>

Собраны методические материалы в области индивидуализации образования в условиях его профилизации, в том числе проект механизма взаимозачета общеобразовательной организацией результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенным обучающимися в других образовательных организациях, проекты расписаний и т.п.

Пакет обобщенных методических материалов участников сетевого проекта представлен на сайте <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/metodicheskie-materialyi.html>

Диаграмма (по типу IDTF) **наглядно представляет** построение функциональной модели системы сетевого взаимодействия, графическим языком описывает проектируемые внутри системы процессы <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya/>

Продолжилась работа над проектом сетевой программы профильного обучения как продукта повышения квалификации руководителей и педагогов (тьюторов) проектных групп. Проект сетевой программы предпрофильной подготовки и профильного обучения района

размещен на сайте <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/setevaya-obrazovatel'naya-programma.html>

III. Организация повышения квалификации для педагогических коллективов - участников программы сетевого взаимодействия по реализации сетевой модели профильного обучения.

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Разработка ДПП повышения квалификации по теме: «Сетевое взаимодействие в профильном обучении в условиях введения ФГОС нового поколения». Программа: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html>
- Повышение квалификации по теме «Сетевое взаимодействие в профильном обучении в условиях введения ФГОС нового поколения» (Две целевые аудитории: руководители и педагоги (тьюторы)).
- Продолжена реализация плана межкурсовой подготовки и повышения квалификации участников сетевого взаимодействия.
- Продолжается обеспечение деятельности дискуссионных площадок представителей рабочих групп с учреждениями-партнерами по организации профильного обучения.
- Формируется готовность управленческих и педагогических кадров (тьюторов) ОУ - участников проекта к методическому и организационному сопровождению сетевого образовательного процесса, диссеминации педагогического опыта.
- Сформирован пополняемый **пакет методических материалов** как продукт мероприятий межкурсовой подготовки и повышения квалификации участников сетевого взаимодействия, диссеминации педагогического опыта за отчетный период. <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html>
- Собран аналитический материал, характеризующий степень готовности управленческих и педагогических кадров (тьюторов) ОУ - участников проекта к методическому и организационному сопровождению сетевого образовательного процесса (**Приложение 6**).
- Начата работа по подготовке специалистов по организации тьюторского сопровождения учащихся при реализации индивидуальных учебных планов и образовательных программ ДПП ПК Курс «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения в действие ФГОС)» (36 часов) Автор: Олефир Л.Н., методист ИМЦ. Ссылка на ресурс «Тьюторское движение» <https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/> дополнен курсом «Практика тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы» (36 часов). Обе программы, как модули, вошли в ДПП повышения квалификации «Основы тьюторского сопровождения» (72 часа) и в 2015 году получили статус сертифицированной программы Межрегиональной тьюторской ассоциации <http://thetutor.ru/expertise/2015> По данной программе, в целом, за 2 года, прошло обучение 32 слушателя, специалисты опорных школ сети.
 - Начата система подготовки специалистов по организации сопровождения профориентации учащихся. Курс «Профориентация. Предпрофильная подготовка». Повышение квалификации прошли 18 специалистов опорных сетевых ОУ в 2014 году и 12 специалистов в 2015 году.

1.2. СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Особенность РИП - широкий спектр субъектов инновационного процесса:

- **руководители образовательных организаций**, которые определены как центральные и опорные учреждения в планируемой сети (экспертная поддержка в области организационно-правовых аспектов организации профильного обучения, формирования программ (учебных планов), материальное - стимулирование в условиях эффективного контракта);
- **координаторы сетевого взаимодействия и члены рабочих групп от образовательных учреждений** (информационно-методическая поддержка в области формирования

содержания образования, преемственности программ основного и дополнительного образования, планирования сетевых образовательных событий для учащихся, возможность повышения квалификации через КПК, материальное стимулирование в условиях эффективного контракта);

- **педагоги** (методическая помощь в разработке и реализации элективных курсов по профориентации и профильному обучению, метапредметных модулей, организации внеурочной деятельности, возможность обучения средствами семинарских презентационных мероприятий сетевого взаимодействия, в т.ч. с использованием ПАК «Пеликан»);

- **методисты ИМЦ** (включение тематики ОЭР в корпоративную систему повышения квалификации, обеспечена консультационная поддержка, процесс ведения ОЭР является эффективной формой повышения квалификации за счет реализации деятельностного подхода и развития навыков группового взаимодействия и коммуникативных компетенций; материальное стимулирование в условиях эффективного контракта);

- **родители**, заинтересованные в профессиональном выборе учащихся и формирующие запрос на качество профильного обучения (сетевые просветительские события);

- **обучающиеся** (получили возможность расширения ресурса программно-методического комплекса предпрофильного обучения и профильной подготовки за счет взаимодействия с УДОД, сетевых образовательных событий, расширения направлений проектной деятельности, совершенствования программно-методического комплекса ОУ за счет актуальных коротких междисциплинарных (универсальных) модулей, актуальных на рынке труда, повысилась доступность профориентационной диагностики и консультирования).

Виды поддержки субъектов инновационного процесса:

- 1) материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования (ставки в рамках РИП);
- 2) возможность повышения уровня своей профессиональной культуры в рамках участия в мероприятиях РИП (сетевых событиях, обучающих семинарах), конкурсах;
- 3) возможность публикации результатов деятельности в ежегодном сборнике ИМЦ «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС» <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/biblioteka-i-redakcionno-izdatelskaya-deyatelnost/chitalnyj-zal/>

1.3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

(кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Эффективность использования ресурсов на моделирующем этапе обеспечена:

▪ подбором профессиональной рабочей группы инновационного проекта ИМЦ, сформированной с учетом профессионального опыта и научных интересов в соответствии с направлениями реализации задач ОЭР (члены рабочей группы имеют опыт участия в инновационной деятельности, в конкурсах инновационных продуктов, публикации). В сентябре 2015 году обновился состав рабочей группы, в октябре 2015 года произошла смена научного руководителя площадки: в связи с кончиной С.Г. Вершловского, научное руководство площадкой возложено на Г.О. Матину.

▪ инновационным опытом ОУ, входящих в инновационную сеть организационного взаимодействия площадок тематического кластера;

▪ информационным ресурсом сетевого взаимодействия (сайт), обеспечивающим мобильный доступ к актуальным вопросам сети;

▪ системой партнерских ресурсов, позволяющих решать проблемы запроса к содержанию модулей сетевой программы;

▪ внедрением системы управления сетевым взаимодействием, построенным на кластерном принципе;

▪ интеграцией управленческих задач развития образовательных организаций и включения ОУ района в систему сетевого взаимодействия на основе качества и востребованности модулей для сетевой программы профильного обучения по критериям: актуальность образовательных результатов; универсальность содержания; востребованность у обучающихся; согласованности с запросами родителей обучающихся; интегрированности в

общую систему профильного обучения по направлениям профилизации; прохождением профессионально-общественной экспертизы качества и соответствия нормативным требованиям.

В настоящее время финансирование реализации сетевого проекта идет за счет средств субсидии, обеспечивающих ведение ОЭР (3 штатные единицы на структурное подразделение в организации). Фактическая численность специалистов (как специалистов ИМЦ, так и специалистов организаций- партнеров), вовлеченных в реализацию сетевого проекта, значительно превышает штатную.

Материально-техническая база ИМЦ соответствует задачам ОЭР и в полном объеме используется для достижения методических, образовательных и информационных целей, диссеминации опыта. В отчетный период площадка получила финансово-экономическую поддержку в виде субсидии на совершенствование материально-технической базы ИМЦ как координатора реализации сетевой образовательной программы. Данная позиция в программе ОЭР сформулирована как один из ключевых принципов повышения эффективности реализации программ профильного обучения и предпрофильной подготовки и описана в модели сетевого взаимодействия. Перечень оборудования представлен в **Приложении 7**.

Теперь обучение проходит в виртуальном классе ИМЦ Московского района, оборудованном программно-аппаратным комплексом "Пеликан", с привлечением ведущих преподавателей по различным дисциплинам по программам дополнительного образования, специально разработанном для этой цели. С использованием закупленного на средства субсидии оборудования первой апробирована программа ПК для учителей физики «Методика подготовки учащихся к ГИА по физике: экспериментальное задание» (**Приложение 8**). Ведется обучение учителей физики работе с оборудованием по робототехнике в рамках учебного предмета. Для учителей естественнонаучных предметов проводится цикл мероприятий по использованию цифрового оборудования в обучении учащихся 5-11 классов.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:

Наименование документа	Обоснование
Приказ о деятельности образовательной организации в режиме экспериментальной площадки городского уровня	Фиксация начала деятельности ИМЦ в режиме экспериментальной площадки городского уровня, создание рабочей группы, распределением сфер ответственности участников проекта.
Положение о городской экспериментальной площадке по теме ОЭР	Определение задач и порядка организации деятельности ИМЦ в режиме городской (региональной) экспериментальной площадки.
Приказ о внесении изменений в Положение в связи с обновлении региональной нормативно-правовой базы.	Отражены изменения в связи с введением нового порядка организации инновационной деятельности (Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.08.2014 N 3364-р "Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке")
Положение о региональной инновационной площадке по теме ОЭР	Определение задач и порядка организации экспериментальной деятельности ИМЦ в условиях обновления региональной нормативно-правовой базы.
Договоры о сотрудничестве ИМЦ с образовательными организациями.	Определение порядка взаимодействия и координации совместной деятельности.
Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций при организации профильного обучения	Определение порядка сетевого взаимодействия образовательных организаций при организации профильного обучения

Пакет документов, определяющих функционирование структурных элементов сетевого взаимодействия	Определение порядка сетевого взаимодействия образовательных организаций при организации профильного обучения
Проект сетевой интегрированной образовательной программы	Модель возможностей образовательных условий районной системы образования

2.2. Система «внутрифирменного повышения квалификации педагогов», участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

- Постоянно действующий семинар (циклограмма мероприятий инновационной деятельности), в рамках которой осуществляется система повышения квалификации участников сетевого взаимодействия.

- Инициирование и поддержка специалистов ИМЦ к прохождению повышения квалификации по направлению ОЭР в иных образовательных организациях, участие в общественно-профессиональных объединениях (сотрудник ИМЦ прошел подготовку по направлению организация тьюторского сопровождения, стал членом Межрегиональной Тьюторской Ассоциации, получил статус федерального эксперта программ индивидуализации образования)

- Организация самообучения специалистов с помощью консультантов и доступа к тематическим вебинарам.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

В процессе опытно-экспериментальной работы были выявлены факты и обстоятельства, которые потребовали внесения изменений в планируемую последовательность разработки инновационных продуктов, достижения планируемых результатов ОЭР, а именно:

- По итогам тест-контроля скорректирована дорожная карта сетевого взаимодействия.
- По результатам изучения текущей ситуации в области предпрофильного обучения и профильной подготовки в Московском районе потребовалось уделить особое внимание подготовке кадров. С этой целью были разработаны программы повышения квалификации специалистов и начата их реализация.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

- Внешняя профессиональная экспертиза инновационной деятельности ведется на основе принятого в районе порядка проведения профессионально-общественной экспертизы результатов инновационной деятельности на заседаниях Экспертного совета при взаимодействии с отделом образования администрации Московского района.

- Обеспечение открытости и доступности информации о результатах инновационной деятельности путем размещения в сети Интернет на сайте образовательной организации.

- Проведение интерактивных бриф-опросов
- Оценки эффективности обучения по программам ПК по направлению ОЭР (4 уровня модели Киркпатрика)
- Использование потенциала проекта ИМЦ «Институт профессионально-общественной экспертизы как инструмент профессионального развития педагогов».

Развитие проекта сетевого взаимодействия предполагает создание условий для активного участия общественных объединений, профессиональных сообществ, экспертов в оценке качества сетевых образовательных услуг; регулярность изучения мнения граждан – потребителей услуг и иных стейкхолдеров.

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

В процессе ОЭР определен перечень организаций - социальных партнеров по реализации проекта, который включает 31 организацию <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/partneryi-imcz-po-proektu.html>

В процесс практической реализации идей сетевого взаимодействия активно включились ряд образовательных организаций района, информация об этих организациях размещена на интерактивной карте <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/resursnaya-karta-profilnogo-obucheniya.html>

Развитие профильного образования поддерживается Общественным советом Московского района (председатель – Турчак А.А., президент холдинговой компании «Ленинец», президент Союза промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга).

III. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Пакет документов, определяющих функционирование структурных элементов сетевого взаимодействия, в том числе проект положения о сетевом взаимодействии в профильном обучении и другие локальные акты (**Приложение 1**).
2. Сравнительный анализ организационно-правовых форм для реализации сетевого взаимодействия, коллегиальный выбор оптимальной организационно-правовой формы для сети Московского района. <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya/>
3. Доработанные критерии (индикаторов) эффективности взаимодействия в сети размещены на сайте <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>
4. Тест-контроль реализации дорожной карты на предмет достижения результатов (индикаторов), определенных дорожной картой сетевого взаимодействия ОО в профильном обучении (**Приложение 2**). Дорожная карта: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>
5. Перечень «проблемных точек» в организации сетевого взаимодействия по итогам межведомственных дискуссионных площадок (**Приложение 3**).
6. Продолжается работа по структурированию данных о системе предпрофильного обучения и профильной подготовки в ОУ района для представления в интерактивном виде. ИМЦ с социальными партнерами на основе интернет-ресурса РИП создается интерактивный социальный навигатор профильного образования и карьерной перспективы в районе. Проект карты сайта-навигатора (**Приложение 4**).
7. Обновлен электронный банк элективных курсов и программ профильного обучения. <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/setevaya-obrazovatel'naya-programma.html>
8. Обновлен проект **сетевой программы** предпрофильной подготовки и профильного обучения Московского района (**Приложение 5**). <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/setevaya-obrazovatel'naya-programma.html>
9. Пакет обобщенных методических материалов участников сетевого проекта <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/metodicheskie-materialyi.html> Описание механизма кооперации ОО в рамках сетевого взаимодействия на сайте: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya/>
10. Диаграмма (по типу IDTF), отражающая построение функциональной модели системы сетевого взаимодействия, графическим языком описывающая проектируемые внутри системы процессы <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/model-setevogo-vzaimodejstviya/>
11. Разработка ДПП повышения квалификации по теме: «Сетевое взаимодействие в профильном обучении в условиях введения ФГОС нового поколения». <http://imc-mosk.ru/levoe->

[menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html/](http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html/)

12. Пакет методических материалов как продукт мероприятий межкурсовой подготовки и повышения квалификации участников сетевого взаимодействия, диссеминации педагогического опыта за отчетный период. Матрица образовательных событий на 2016 год. <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/informacionno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html>
13. Аналитический материал, характеризующий степень готовности управленческих и педагогических кадров (тьюторов) ОУ - участников проекта к методическому и организационному сопровождению сетевого образовательного процесса (**Приложение 6**).

Продукты ОЭР размещены на сайте РИП <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>

IV. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей

Критерии	Показатели	Инструментарий
Готовность к инновационной деятельности участников сетевого взаимодействия	Готовы работать с учащимися по углубленному ИУП 56% педагогов; Считают, что обладают необходимыми компетентностями для сопровождения ИУП 45% педагогов; Испытывают потребность в развитии компетенций в работе с одаренными детьми до 70% педагогов ОУ, входящих в сетевое взаимодействие.	Анкетирование педагогов ОУ, входящих в «Сетевое взаимодействие в профильном обучении», было проведено с использованием адаптированной методики «Темпус» http://www.spbappo.ru/remository/func-startdown/592/ (использовалась часть методики «Одаренные дети»)
Готовность к сетевому взаимодействию по теме ОЭР	Доля руководителей ОУ Московского района	Пилотажное исследование на основе авторской анкеты
Наличие кадровых, материальных, программно-методических и организационных ресурсов ОУ района	Фактические показатели ресурсной обеспеченности Доля ресурсной обеспеченности	Авторская методика: структурированная ресурсная карта
Наличие стартовой группы участников сетевого взаимодействия	Доля учреждений, включившихся в работу сети	Заключение договоров о сотрудничестве в сетевом взаимодействии
Значимость образовательных достижений обучающихся	Результативность участия в образовательных событиях. Положительная динамика участия и побед учащихся в конкурсах, олимпиадах	Портфолио и др. персональные средства фиксации. Аналитические данные участников сетевых отношений
Образовательные возможности предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации (сетевые условия)	Появление новых форм образовательных услуг в сети	Мониторинг более высокого уровня: самоопределения и самоактуализации, более точного выбора дальнейшего образовательного маршрута, более четкого образовательного запроса и др.
Результативность организационных решений	Целесообразность и результативность организационных решений. Положительная экспертная оценка.	Анализ результативности организационных действий участников сетевых образовательных отношений

Результативность сопровождения сетевых образовательных процессов	Общественно-профессиональная экспертиза, рост числа участников сети и числа партнеров	Изучение мнения экспертов, фокус-группа, анкетирование, тематический анализ
Удовлетворенность участников образовательных отношений	Динамика удовлетворенности	Мониторинг удовлетворенности и ее уровней
Уровень обобщения и распространения полученного опыта реализации сетевых моделей	Публикации, сертификация, результаты участия в профессиональных конкурсах	Анализ динамики и уровня профессиональных достижений

Критерии эффективности сетевого взаимодействия на сайте РИП <http://imc-mosk.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

Материалы, полученные с помощью структурируемой ресурсной карты, позволяют корректировать ход реализации проекта РИП и получать лонгитюдные данные последующим показателям: распределение профилей в системе образования Московского района; система учебно-методического и программного обеспечения профильного обучения; кадровое обеспечение профильного обучения; нормативно-правовое и организационное обеспечение организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе образования района; система социального партнерства; организационные условия; ведение инновационной деятельности в ОУ; готовность ОУ к участию в сетевом взаимодействии.

4.3 Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга

Инновационная деятельность ИМЦ по теме «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» позволила: повысить уровень корпоративной культуры организации; расширить систему социальных связей организации; содействовать формированию районной стратегии развития системы образования на основе кластерной политики управления изменениями; предоставить аналитическую информацию по «проблемным точкам» реализации сетевого взаимодействия в профильном обучении ИОГВ для принятия управленческих решений; простимулировать развитие инновационной образовательной инфраструктуры района; заложить основы для поиска оптимальных решений для: сетевого учебного плана, интегрирующего не менее пяти направлений профилизации; ИУП учащихся, включающих возможности взаимозачетов индивидуальных образовательных достижений; финансового обеспечения сетевой образовательной программы, ее лицензирования и реализации; выстраивания системы партнерских отношений с внешними заказчиками образовательных результатов сетевой образовательной программы.

ОУ района - участники сетевого взаимодействия внесли изменения в проектирование образовательного процесса, улучшили свои показатели по уровню подготовки учащихся к ГИА, вывели на новый качественный уровень организацию профориентационной работы, активизировали работу по совершенствованию кадрового и материально-технического ресурсов и именно они показали наиболее позитивные результаты в рамках регионального рейтинга.

Директор ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга _____

/Лужецкая И.Г./

Научный руководитель _____

/Матина Г.О./

15.01.2016